

Bestuur 2015-2016

Vanavond zijn wij allen deel van een bijzondere avond. Voor onze voorgangers een afsluiting van een intensief en leerzaam jaar, voor ons vijven het begin van dit avontuur. De echte 'grand depart' in Utrecht is niet op 4 juli, die begint hier.

HB:

Ik wil graag beginnen met wat woorden voor de zojuist afgetreden bestuursleden. Wij staan hier met bewondering, en ook wel met wat verbazing naast jullie. Jullie hebben ons zondermeer laten zien wat 'hard werken' is, soms misschien wel iets té hard werken. Namelijk wanneer wij zowel 's nachts, 's ochtends vroeg en in de weekenden mailtjes van jullie ontvingen en bij jullie terecht konden. Maar ook wat het betekent om door te blijven zetten, uit liefde voor wat je doet en waar het ISO voor staat. Heel veel dank namens ons en studierend Nederland

Daarbij ook een speciaal woord van dank voor alle oud-bestuursleden voor jullie training, advies en begeleiding tijdens ons inwerktraject. Zowel gevraagd, als ongevraagd. Persoonlijk vind ik het mooi om te zien dat jullie nog zo betrokken zijn, een soort bewijs dat er toch met plezier terug gedacht kan worden aan jullie tijd bij het ISO.

KB:

Dan nu het ISO bestuur 2015-2016, een nieuw hoofdstuk in de geschiedenis van het ISO. Met een frisse blik, enthousiasme en nieuwe energie, treden we in jullie voetsporen. Wij zullen doorgaan waar jullie gebleven zijn.

Ik zou u graag kort het aankomend bestuur aan u voor willen stellen:

Te beginnen bij Tycho Wassenaar, ons algemeen bestuurslid, met hart voor onderwijs en expertise op onderzoek en onderwijskwaliteit. Wellicht kent u hem al van zijn vlijmscherpe doch genuanceerde columns over onderwijs in de Volkskrant? Bij de kennismaking op het Ministerie herkenden ze hem meteen.. Zijn argumenten vaak geïntroduceerd met 'man, man, man', zullen menig ambtenaar nog doen wakkerliggen.

Naast Tycho, zit Birk Jonker, ons tweede algemeen bestuurslid, met als voornaamste portefeuille de politieke contacten. Ook wel bekend als de lobby. Hij brengt bestuurservaring uit het Amsterdamse verenigingsleven met zich mee, en weet met zijn indrukwekkende gestalte, gesprek en uithoudingsvermogen te charmeren. Birk heeft met zijn leeftijd al daar, ook het dossier onderwijs en arbeidsmarkt weten te bemachtigen.

Dan stel ik graag Hilde Feddema aan jullie voor, met oog voor detail en haar nu al bekende uitspraak 'sorry, maar nu even concreet hoor', is zij het ideale bestuurslid voor onze interne financiën, het penningmeesterschap, komend jaar. Met haar enthousiasme en fanatisme bijt zij zich vast en zal zij, lachend, haar doelen tot een goed einde brengen.

Naast Hilde zit Simon Theeuwes, met zijn achtergrond in de opleidingskunde is Simon een sterke toevoeging op vele vlakken. Simon's vrolijkheid en empathie maken hem uitermate geschikt als secretaris voor de interne organisatie van het ISO, en ook inhoudelijk weet hij vaak het inzicht vanuit een andere optiek te verschaffen. Een kleine man, maar ik waarschuw u, onderschat 'm niet.

Over mijzelf. Ik ben Linde de Nie. Ik mag komend jaar de voorzitter zijn.

Als de verschillende personen die wij zijn, met achtergrond in het Nederlandse hoger onderwijs, maar ook met de nodige ervaring in het buitenland, denk ik dat hier een evenwichtige en sterke groep staat.

Visie:

Het moment is eindelijk zo ver; dat wij in naam van het ISO onze krachten bundelen met betrekking tot de vraagstukken in het onderwijs. In de afgelopen twee maanden hebben we al een hoop thema's behandeld. Ik zal wat termen opgooien voor vrienden en familie. Kwalificaties, accreditaties, kwaliteitsafspraken, macrodoelmatigheid, differentiatie, toegankelijkheid, aansluiting, doorstroom, toekomstbestendigheid en ga zo maar door. Allemaal belangrijk, en we praten zoals altijd met het ISO over alles 'constructief en vanuit de inhoud' mee. Graag zelfs. Maar waar gaat het nou eigenlijk om en waar staan we voor?

Hoe verbeteren we de onderwijskwaliteit, en wat betekent dat precies? Wat is onderwijs kwaliteit? Wat is de juiste balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid om deze kwaliteit te waarborgen? En wat mag er in deze discussie verwacht worden van de overheid, instellingen, en ook van studenten?

Het Nederlandse hoger onderwijs mag dan een van de betere van de wereld zijn. Wat zegt dat nu eigenlijk? Een relatieve vergelijking is natuurlijk relatief. En relativiteitszin kan de realiteit verdringen, en de wil om te verbeteren dempen. Een veranderende wereld vraagt om hervormingen in het onderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van internationalisering en modernisering van de leeromgeving. Een paar weken geleden was ik op een conferentie in Shanghai die met rectoren vanuit heel de wereld sprak over deze vernieuwingen in het hoger onderwijs. Het ging over mogelijkheden van digitalisering, de international classroom, en ook de waarde van 21st century skills. Een conclusie die daar getrokken werd vormt voor mij een inspirerende kern van onderwijs.

Ik citeer: *'We prepare a new generation of global leaders for a world we do not know. They will face challenges we do not yet know. Do best we can, to prepare them with skills we know'*

Gewoon goed onderwijs als basisstandaard is daarbij niet genoeg, en in de huidige situatie zijn wij er van overtuigd dat hier nog winst te behalen valt. Komend jaar liggen er mogelijkheden voor verbetering waar wij, gesteund door onze lid-organisaties en medewerkers, ontzettend graag met energie en creativiteit aan bijdragen.

Wij willen ons inzetten voor onderwijs dat studenten uitdaagt en prikkelt. Toegankelijk onderwijs waar je als student serieus genomen wordt, onderwijs waar je gezien wordt. Vanuit mijn eigen achtergrond kan ik spreken hoe waardevol dat type persoonlijk onderwijs voor mij is geweest. Namelijk kleinschalig en intensief onderwijs, waar studenten samen met docenten het onderwijs maken. Waar ik ben uitgedaagd om die extra meter te maken, en om te ontdekken en ontwikkelen op academisch, extra-curriculair, en persoonlijk vlak. Wij streven naar onderwijs waar ruimte is voor nieuwsgierigheid en deze persoonlijke ontwikkeling. Voor studenten, en zeker ook voor docenten. Hoger onderwijs dat doet zweten; laat studenten weer trots zijn op hun diploma.

Om dit te realiseren en de kwaliteit van het onderwijs echt te leren kennen, moeten we niet alleen luisteren naar bestuurders, maar vooral ook kijken door de ogen van studenten naar het onderwijs. Er moet er ruimte zijn voor inspraak van studenten en docenten. Van dichtbij kun je makkelijker zien wat kwaliteit wel is, en wat het soms juist ook niet is.

Voor een concrete uitwerking van gesprek, gaat het om gezamenlijke verantwoordelijkheid, betrokkenheid, en investeringen. Op mijn reis terug naar Nederland vanuit Shanghai, mijn eigen startpunt en inspiratie bron voor komend jaar, bereidde ik mij voor op mijn jaar als ISO bestuurder. Op dat moment realiseerde ik mij dat wij als groep dit jaar onze eigen investering gaan maken in het onderwijs.

Wij kijken ontzettend uit naar de samenwerking met alle gesprekspartners in de onderwijswereld. In ontmoetingen in de afgelopen twee maanden noemden sommigen van deze partners al: "we willen eigenlijk allemaal hetzelfde, we willen allemaal goed onderwijs".

Dat is een mooi start punt en eindpunt. Wij kijken uit naar kritisch gesprek, de reis er naartoe.

Dank jullie wel.