

Basiskwalificatie Onderwijs

7 Universiteiten hebben een overeenkomst inzake wederzijdse erkenning van basiskwalificaties onderwijs. Hieronder vind je de overeenkomst die zij gesloten hebben. Tevens zie je in dit document overzicht hoe de betrokken universiteiten tot op heden hebben geïmplementeerd.

Bijlage I: Overeenkomst inzake wederzijdse erkenning onderwijs

Colleges van Bestuur:

- Radboud Universiteit Nijmegen
- Technisch Universiteit Delft
- Universiteit Amsterdam
- Universiteit Twente
- Universiteit Utrecht
- Vrije Universiteit Amsterdam

Komen met het ook op:

- Aandacht voor kwaliteit van academische opleiding en het universitair docentschap
- Voortgaande ontwikkeling van docentprofessionalisering binnen de eigen universiteit
- Meer geobjectiveerde verantwoording inzake de 'kwaliteit van personeel' en inzake 'personeelsbeleid' t.b.v. NVAO-accreditatie van opleidingen
- Vastleggen van het bekwaamheidsniveau van docenten, zoals in andere onderwijssectoren (PO, VO, BVE, HBO) al langer gebruikelijk is.
- Wegnemen van belemmeringen in het geval van interuniversitaire mobiliteit van docenten

Het volgende overeen:

- Het niveau van de academische docent is op instellingsniveau vastgesteld in de Basiskwalificatie
- De instelling verleent docenten de Basiskwalificatie Onderwijs op basis van voorafgaande toetsing
- De regeling stemt overeen met de in bijlage II opgenomen kenmerken zodat de gecertificeerde docent zonder nadere door alle deelnemende instellingen als gekwalificeerd docent in academische onderwijs wordt erkend

Bijlage II: Kenmerken van de regeling BasisKwalificatie Onderwijs (BKO)

Deelnemende universiteiten hechten belang aan wederzijdse erkenning van de Basiskwalificatie Onderwijs. Zij hechten belang aan uniformiteit waar dat kan en aan ruimte voor differentiatie en profilering waar dat wenselijk is ("geen keurslijf"). Wederzijdse erkenning van BKO-regelingen kan plaatsvinden wanneer de regelingen de onderstaande kenmerken vertonen:

Kenmerken betreffende de inhoud:

- Het niveau van de gecertificeerde docent is beschreven in termen van gedrag ("De docent kan ...; is in staat om ...")
- De eisen aan docenten zijn in overeenstemming met internationale standaarden voor academische docenten (NVAO, 2.1; Dublin-descriptoren)
- De eisen aan docenten zijn afgeleid uit de beroepspraktijk (NVAO, 2.1): in concreto betekent dit aandacht voor resultaatgebieden onderwijsuitvoering, onderwijsontwikkeling, onderwijsstoetsing, evaluatie van onderwijs, begeleiding van studenten en organisatie (UFO) c.q. de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisering van onderwijsprogramma's (NVAO, 2.3)

- Docenten worden geacht via onderzoek bij te dragen aan de ontwikkeling van het eigen vakgebied (NVAO, 2.3)

Kenmerken betreffende de toetsing:

- Alle resultaatgebieden van academische docent komen in de toetsing aan de orde
- Voor alle resultaatgebieden van de academische docent zijn toetscriteria
- Vastgelegd is hoe substantieel de ervaring van docenten op deze resultaatgebieden moet zijn
- De toetsing stoelt voor een substantieel deel op reflectie op het eigen professioneel handelen
- De toetsingprocedure is beschreven
- Beschreven is over welke deskundigheid de toetscommissie dient te beschikken
- Beschreven is hoe de toetscommissie zorgvuldigheid, vertrouwelijkheid en objectiviteit waarborgt.

Kenmerken betreffende het proces:

- Inhoud, omvang en vorm van de ontwikkeltrajecten van docenten (zoals cursussen, coaching, samenstelling portfolio) zijn afgeleid van de eisen waaraan docenten in de regeling BKO moeten voldoen
- In de ontwikkeltrajecten leren docenten de actuele onderwijskundige body of knowledge toepassen
- De instelling faciliteert de professionele ontwikkeling van docenten tot het niveau van de BKO.

Maart 2006

Namens initiatiefgroep BKO van CRWO:

Jose van Alst (IOWO, Radboud Universiteit)

Hanno van Keulen (IVLOS, Universiteit Utrecht)

Erik de Graaff (DO/TBM TU Delft; voorzitter CRWO)

Bijlage III: Overzicht praktijk BKO betrokken universiteiten

	BKO-regeling op instellingsniveau geborgd?	Betrokken Docenten	Kenmerken toetsing	Kenmerken traject
RU	ja	Promovendi en binnen twee faculteiten voor docenten en UD's (binnen 2 jaar na aanvang dienstverband)	Promovendi en binnen twee faculteiten voor docenten en UD's; Portfoliotoetsing door facultaire toetsingscommissies, incl. IOWO-deskundige	270 uur: 6 trainingen, coaching en portfolio (promovendi); coaching (twee faculteiten)
UL	Nee. Er zijn particuliere initiatieven in opleidingen maar universiteitsbreed is er (nog) niets vastgesteld.	Nog niet vastgelegd	Nog niet vastgelegd	Geen traject; wel gebruik van online zelfevaluatie-instrument DOCES
UU	ja	Alle docenten met vaste WP-aanstelling	Portfoliotoetsing door facultaire commissie	Op maat van de nog te verwerven competenties en/of bewijsmaterialen
UvA	ja	Alle docenten met vaste WP-aanstelling	Assessment in de vorm van een criteriumgericht interview, op basis van portfolio	Cursus didactiek, intervisie, individuele begeleiding, praktijk onder begeleiding van een mentor, samenstellen portfolio
TUD	ja	Nieuwe UD's, UHD's en HL.	Portfolio en een examencommissie die het portfolio beoordeelt, bestaande uit faculteitscollega van de docent, onderwijskundige TU en een extern expert	Basiscursus Activerend Onderwijs 70 uur; Keuze van drie verdiepingmodules a 30 uur; Zelfstandig werken aan het portfolio met begeleiding
VU	ja	In de meeste faculteiten verplicht voor nieuwe UD's	Portfolio-beoordeling door een facultaire tutor en een onderwijskundige, waarna een VU-brede examencommissie beslist over toekenning van het onderwijscertificaat	- 22 dagdelen cursorisch, - 5 intervisie-bijeenkomsten - praktijkstage onder begeleiding van een facultaire tutor - portfolio Totaal: 200 uur
UT	ja	Verplicht voor UD's en Medewerkers Onderwijs	Proeve van bekwaamheid in de vorm van portfolio. Beoordeling door onderwijskundige onder verantwoordelijkheid van ITBE	Intake + POP voor Didactisch UT-Inwerktraject vaststellen en doorlopen Individueel Trajecten Totale omvang: max 250 uur.